

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Череповецкого**

**муниципального района**

**МОУ "Мяксинская школа"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



Попова Г.Н.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Чистякова О.Д.

Приказ №70 от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Истоки»**

для обучающихся 9 класса

**с. Мякса 2023**

## Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Программа внеурочной деятельности «Истоки» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с основными документами по организации образовательного процесса на уровне ООО:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Министром России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;
- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017-2018 учебном году»;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 398 от 28.08.2017 г.
- приказа МБОУ «Лянторская СОШ №5» от 31.08.2017 г. № 404 «Об утверждении образовательной программы основного общего образования».

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

**Целью курса «Истоки»** является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В *плане личностного развития* учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В *плане социализации* учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В *плане подготовки* учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

#### **Основные задачи курса:**

- Дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

#### **Методология курса.**

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход. Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образованию школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

**В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:**

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный – осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

**Общая характеристика предмета.**

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные

педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе

### **Место курса в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 9 класс. В 9 классе преподается как внеурочная деятельность. В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

**Обучающиеся 9 класса** знакомятся с миром отечественных сословий, стараются увидеть истоки их труда, служения и творчества. Это еще одна ступенька на пути постижения духовно-нравственных основ жизни русского народа. Курс «Истоки» позволяют учащимся осмыслить предназначение и подвиг каждого сословия в истории развития России, понять их высокий духовный смысл, свое неповторимое Слово, постигнуть основные их ценности: правду, трудолюбие, милосердие, справедливость, Добролюбие, нестяжательство, совесть, любовь к Богу, Отечеству и людям – все то, что соответствовало христианским представлениям о жизни делая ее гармоничной. Учебный курс «Истоки», предлагаемый для обучающихся 9 класса, является составной частью истоковедения – целостного педагогического направления, призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

### **Главными целями курса «Истоки» в 9 классе являются:**

- а) в образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- б) в воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- в) в личностно-развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

### **Основными видами активных занятий в 9 классе являются:**

- ресурсный круг;
- работа в четверке;
- работы в семерке;
- активный экзамен.

Активный экзамен в 9 классе проводится дважды. Эти занятия являются итоговыми и выводят учащихся на глубинные понимания вечных ценностей и категорий, учат эффективно использовать свой творческий

потенциал, создают единый контекст восприятия, осмысления и прочувствования изучаемых категорий и ценностей.

### **Задачи:**

- формирование целостности личности и ее стержня;
- осмыслить свою настоящую и будущую деятельность с позиции духовно- нравственных ценностей;
- нести свое слово в труде и творчестве, реализовать свой духовный потенциал.
- системное освоение учащимися духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обогащение духовного опыта учащихся;
- развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся;
- формирование умения высказывать свою точку зрения и приходить к согласию;
- уметь слушать друг друга, проявлять терпимость к иной точке зрения;
- структурировать время;
- аргументированно представлять результаты работы группы.

### **К концу 9 класса обучения обучающихся будут сформированы:**

#### ➤ Личностные:

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

#### ➤ Метапредметные:

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Планируемые результаты обучения**

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов *социокультурного*

*системного подхода*, что дает возможность строить образовательный процесс технологично. Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума. Данная технология – ответ на вопрос: «Как перевести учительское наставление во внутреннюю мотивацию, чтобы ребенок захотел поступить так, как советует педагог?»

### **Место программы в учебном плане**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и рассчитана на один год обучения из расчета 1 часа в неделю, 33 часа в год.

## **Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1.	Введение. В поисках истины	2
2.	Пути к Истине: взгляд человеческий	8
3.	Началопути к Истине: неотмирные и плененные	8
4.	Деланопути к Истине: деятели и дельцы	8
5.	Испытаниянапути к истине: подвижники и самодовольные	7
6.	Заключение	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Введение** (1 час). Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. - спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. - счастье). Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.
2. **Путь к Истине: взгляд человеческий (3 часа)** Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь. Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава небесная, неугасающая. Границы ввремя славы. Власть. «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во

власти. Лики власти. Власть безлика. Власть Слова и Духа. Всякая власть  
ответ Богу  
дает. Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром  
оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и  
не ошибиться. Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на  
познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София –  
премудрость Божия. Что требует от человека капуть к Истине. Связь знаний и  
духовностью и  
нравственностью. Радости и удовольствие. В чем радости мира сего? А в чем замысел  
л Творца? Пути радости могут стать путем к Истине. Как радость может  
обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как  
разглядеть радости истинные и ложные.  
Духовная радость и спасение. Духовность – радость как желание и  
способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая  
служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к  
месту, ко времени и к меру. Радость духовная во время  
скорби. Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной,  
поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой.  
Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

### 3. Начало пути к Истине: неотмирные и плененные

**(4 часа)** Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание  
своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или  
пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или  
душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным  
человеком. «Нищета духовная» как радость надежда на помощь Божию в  
поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением,  
богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои  
силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от  
помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению,  
как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность  
судьбы  
калечат. Плачущие и самодовольные. Покаянно настроенные как осуждение  
своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как  
благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость,  
сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в  
том, что все знают и ничем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению  
и ко окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости –  
путь от Истины. Кроткие и тщеславные. Кротость –  
умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость –



путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получат гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие. Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Делознай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

#### 4. **Деланапутник Истине: деятели** **дельцы (4**

**часа)** Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т. д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу. Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и "ничтожных" дел. Умение не пренебрегать "малыми" добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно неосуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету». Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия мир. Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, Малая Родина, Отечество, Мир. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

#### 5. **Испытания напутник Истине:** **подвижники и самодовольные** **(3 часа)** Чистые сердцами окаменевшие.

Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигающие такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн

Кронштадтский, Оптинскиестарцыимногиедругиесвятыеправославнойцеркви. СпособностьсердцавидетьИстинудуховнымиглазами. Непоступать поотношениюкдругимтак, кактынехотелбы, чтобыони поступалипо отношениюктебе. Золотоеправило-чтосебежелаешьотлюдей, тоделайи людям. Окаменениесердца. Беспокойныеиблагодушные. Беспокойствокакнеугомонность, подвижность, живость, готовностьпридтипомощьближнему. Деятельная любовь. Благодушиесродничувствусытости. Благодушный–сытыйиудовлетворенный, самоуспокоенный. Благодушие–эточувствопокоя, чувстводушевногоравновесия. Благодушныйхочетсохранитьэтосостояниедушиипоэтомустараетсянезамечатьтрудностейипроблем, несчастийитревог. Благодушиепорождаетнаплевательство. Благодушиепорождаетмечтыинамерения, полностьюоторванныеотреальности. Благодушиепорождает порождает самодовольство. Гонимыезаправдуималодушные. Требоватьсвоихправ, справедливости–делоправды, жертвоватьими–этоделолюбви. Ненавистьк праведникамижеланиеотомститьимзасвоиукорысовести–спутники истории. Малодушие-слабостьдуха, инфантильностьитрусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяниеиупадокдуха. Малодушие-следствие действия вчеловеке такихстрастей, какпечальи уныние.

6. **Заключение (2 часа)** Вераирассудок. Мироззрение– то, чтоделаетчеловекачеловеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь– идеалы Истины.

### Календарно-тематическое планирование

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Активные занятия
	Введение (2 часа)	1	<u>Различные взгляды на Истину</u>	АФО РК «Что для меня значит Истина»
		2	<u>Выбор пути к Истине – дело совести и свободы</u>	АФО АЗ «На пути к Истине»
I	Пути к Истине: взгляд человеческий (7 часов)	1 (3)	<u>Любовь и семья.</u> Семья как подвиг во имя Истины	АФО АЗ «Семья как подвиг» <b>АФО ОЗ «Семья-малый ковчег спасения»</b> АФО РК «Делает ли самопожертвование человека несчастным?»
		2 (4)	<u>Слава и успех.</u> Границы и время славы	АФО АЗ «Великие полководцы и флотоводцы», «Слава земная и слава небесная»

		3 (5)	<u>Власть.</u> Всякая власть ответ Богу дает	АФО АЗ «Имеющие власть»
		4 (6)	<u>Богатство.</u> Богатство дела, слова, духа	АФО АЗ «О богатстве»
		5 (7)	<u>Знание.</u> Связь знаний с духовностью и нравственностью.	<b>АФО ОЗ «Знание как путь к истине»</b>
		6 (8)	<u>Радость и удовольствие.</u> Радости истинные и ложные.	АФО РК «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись?»
		7 (9)	<u>Духовная радость и спасение</u>	АФО РК «Духовная радость для меня»
II	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные (8 часов)	1 (10)	<u>Нищие духом.</u> «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках истины	АФО РК «Почему нищета духовная – великая сила?»
		2 (11)	<u>Смирение как честное признание своего духовного несовершенства.</u> («нищеты»)	АФО АЗ «Что значит быть нищим духом» АФО РК «Как Правда ведёт к истине»
		3 (12)	<u>Плачущие.</u> Покаяние и истина. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины	АФО РК «Искренние слёзы»
		4 (13)	<u>Искренние слезы как благодатная сила покаяния</u>	АФО АЗ «Плачущие»
		5 (14)	<u>Кроткие.</u> Кротость – путь к внутренней гармонии и согласию	АФО РК «Кротость – путь к внутренней гармонии»
		6 (15)	<u>Какая бывает кротость?</u>	<b>АФО АЗ «Кроткие»</b>
		7 (16)	<u>Правдолюбцы.</u> Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной.	АФО РК «Правдолюбцы – это»
		8 (17)	<u>«Правда – свет разума».</u> «Дело знай, а правду помни»	АФО РК «Дело знай, а правду помни»
III	Дела на пути к истине: деятели и дельцы (8 часов)	1 (18)	<u>Утешители.</u> Утешения людей мира сего.	АФО РК «В чём утешением для меня?»
		2 (19)	<u>Природа как врачеватель души.</u>	АФО АЗ «Утешение»
		3 (20)	<u>Благодетели.</u> Ступени благодаяния	АФО РК «Малые добрые дела»

		4 (21)	<u>Что значит быть благодетелем. «Малые добрые дела», как собрание значительного духовного капитала</u>	АФО АЗ «Доброе дело по зову сердца»
		5 (22)	<u>Миротворцы. Множественность понятия «мир»</u>	АФО РК «На что и клад, когда в семье лад»
		6 (23)	<u>Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества. Уровни миротворчества</u>	АФО АЗ «Основа миротворчества»
		7 (24)	<u>Труженики. Труд как естественное состояние человека</u>	АФО РК «Без труда нет добра»
		8 (25)	<u>Труд как подвиг. Труд на общую пользу, по обету, во имя ближнего</u>	<b>АФО ОЗ «Труженики»</b>
IV	Испытания на пути к Истине (7 часов)	1 (26)	<u>Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца и приближение человека к истине.</u>	АФО РК «Как сберечь чистоту сердца?»
		2 (27)	<u>Способность сердца видеть Истину духовную глазами. Золотое правило - что себе желаешь от людей, то делай и людям</u>	<b>АФО ОЗ «Духовные дары чистого сердца»</b>
		3 (28)	<u>Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как подвижность, готовность прийти на помощь к ближнему.</u>	
		4 (29)	<u>Деятельная любовь. Образ беспокойных делателей как способность приближения многих к Истине.</u>	АФО АЗ «Деятельность истинная»
		5 (30)	<u>Правдолюбцы. Помнящие о Правде и уважающие Творца</u>	
		6 (31)	<u>Требование</u>	

			справедливости – дело правды, жертвование ими – дело любви	
		7 (32)	Борющиеся за Правду и ищущие Правду.	АФО АЗ «Правдолюбцы»
	Заключение (1 часа)	1 (33)	Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Вера и рассудок	<b>АФО АО «Идеалы Истины» (активный экзамен)</b>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение.Том 10, с.87-134, 2010).
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»,2010).
3. Голубцова Т. И., Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 9 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
4. «Истоки»-9. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное,2010, с.145-154).
5. «Истоки»-9. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение.Том 8, 2009, с.265-316).

## **Использование медиаресурсов:**

1. История русского быта, «Новый диск»
2. DVD и видеофильмы: «Троице-Сергиева лавра», «Соловецкий монастырь», «Земное и небесное»,
3. Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
4. Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
5. Золотое кольцо России, «Новый диск»
6. Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»