

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Череповецкого**

**муниципального района**

**МОУ "Мяксинская школа"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



Попова Г.Н.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Чистякова О.Д.

Приказ №70 от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 11 класса**

**Село Мякса 2023 год**

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Авторская программа по Русскому языку рассчитана на 102 часа (3 час в неделю) для 11 класса.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретным практическим умениям и навыкам – орфографическим, пунктуационным, стилистическим, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса в 2023-2024 учебном году разработана в соответствии с **федеральными нормативными актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует до 01.01.2027);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Учебный план МОУ «Мяксинская школа» на 2023-2024 уч.год.

**Для реализации программного содержания используются:**

**Рекомендуемая литература для учащихся 11 класса**

***Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис.***

1. Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2010.
4. Волгина Н.С., Светлышева В.В. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002. – 402 с.
5. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008. – 309 с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.
8. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008. – 205 с.
10. Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006. – 187 с.
11. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009
12. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.,2006
13. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2013
14. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текучее А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.,2005. – 429 с.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005. – 501 с.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2002. – 140 с.
18. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1995. – 193 с.
19. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983. – 218 с.
20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003. – 262 с.
21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002. – 197 с.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2004. – 207 с.

***Лексика.***

1. Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 437 с.
2. Алекторова Н.М. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 301 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004. – 208 с.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 2006. – 447 с.
7. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2006. – 316 с.

8. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием). – М., 1995. – 828 с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2005. – 346 с.
10. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М., 2006. – 271 с.

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя 11 класса**

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций./ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-у изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 16-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2013.(Домашний репетитор)

### **Сайты:**

- infourok.ru
- urok.1sept.ru
- урок.рф

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план для МОУ «Мяксинская школа» рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

### **• Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Предметные результаты**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Личностные результаты**

- осознать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознать себя как языковую личность;
- составить представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию; - существенно увеличить продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь;
- понимать зависимость успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- составить представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные:**

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, логично, правильно излагать свою точку зрения на поставленную проблему;
- соблюдать речевые правила поведения.

#### **Познавательные:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять методы информационного поиска.

#### **Регулятивные:**

- формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Раздел I. Синтаксис и пунктуация - 1 часа**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Основные термины и понятия:**

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

#### **Знать:**

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

#### **Уметь:**

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Основные термины и понятия:**

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Знать:**

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

#### **Уметь:**

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

## **Раздел II. Предложение - 1 часа**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Основные термины и понятия:**

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

### **Знать:**

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

### **Уметь:**

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

## **Раздел III. Простое неосложненное предложение -20 часа**

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

### **Основные термины и понятия:**

Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и



нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

**Знать:**

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений;

**Уметь:**

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложений;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

**Раздел 1V. Простое осложненное предложение -1 часа**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».*

*Контрольная работа с заданиями из ЕГЭ (Обособленные члены предложения)*

### **Основные термины и понятия:**

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Знать:**

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

### **Уметь:**

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;

- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

### **Раздел V. Сложное предложение – 5 часов**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

*К\Р по материалам ЕГЭ (Бессоюзные сложные предложения, сложные предложения с разными видами связи)*

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

#### **Тематическое планирование**

№ раздела	Тема раздела	Кол. часов	Кол. контр. работ с указанием	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

			<b>вида</b>	
Іч	Синтаксис и пунктуация. Предложение Простое предложение. Сложное предложение. Предложение с чужой речью. Употребление знаков препинания. Развитие речи	4 26 14 6 1 4 1	1 тест  1 тест 1 тест  1 соч.	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.  Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
ІІч	Культура речи	2		Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
ІІІч	Стилистика	2		
			1 итог. контр.раб	
	<b>ИТОГО</b>	34	1 итог.контр. 2 тест. 1 сочин	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении
3.	Предложение как синтаксическая единица.	1	Урок систематизации знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом
4.	Предложение как синтаксическая единица. Тест.	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами
5.	Постановка тире в простом предложении.	1	Урок систематизации знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении
6.	Простое осложненное предложение	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений
7.	Предложение с однородными членами	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися и парными союзами.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.
10.	Обособленные и необособленные определения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность

11.	Обособленные приложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Урок контроля знаний	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность
13.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок изучения нового	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.
15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.
16.	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте
18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Урок развития речи	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Урок контроля знаний	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими

	придаточными.			придаточными.
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
24.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Урок изучения нового	Уметь определять вид связи в сложном предложении
25.	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	1	Урок контроля	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ
26.	Способы передачи чужой речи.	1	Урок изучения нового	Знать способы передачи чужой речи
27.	Знаки препинания при цитатах.	1	Урок нового	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах
28.	Сочетание знаков препинания	1	Урок изучения нового	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении
29.	Авторская пунктуация	1	Урок нового	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте
30.	Итоговое тестирование	1	Урок контроля	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ
31.	Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о нормах русского языка
32.	Стилистика	1	Обобщение и систематизация	Обобщить знания о стилях речи
33.	Стилистика	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о стилистике русского языка
34.	Текст. Типы речи.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о стилях и типах речи.